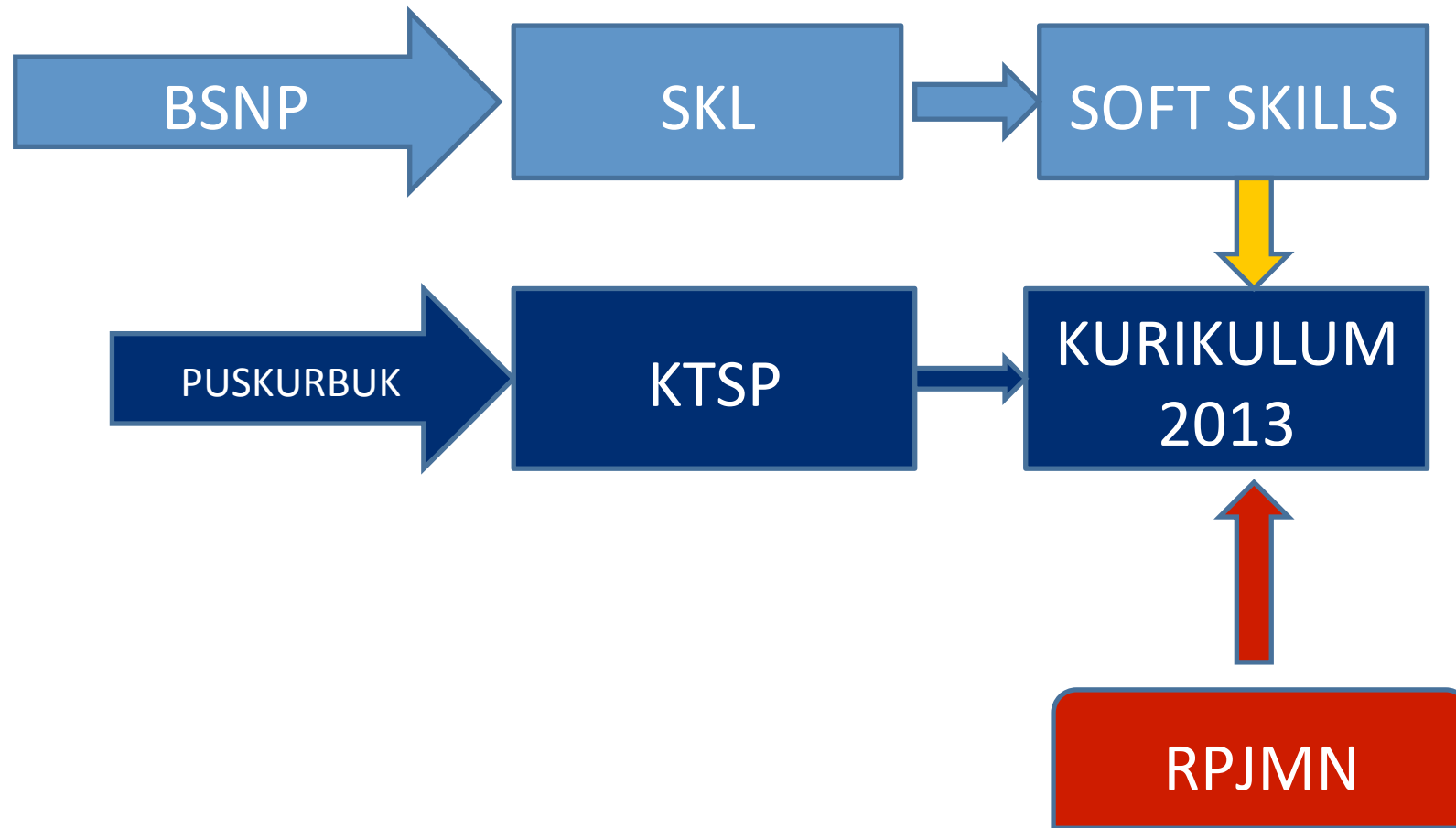


KURIKULUM 2013

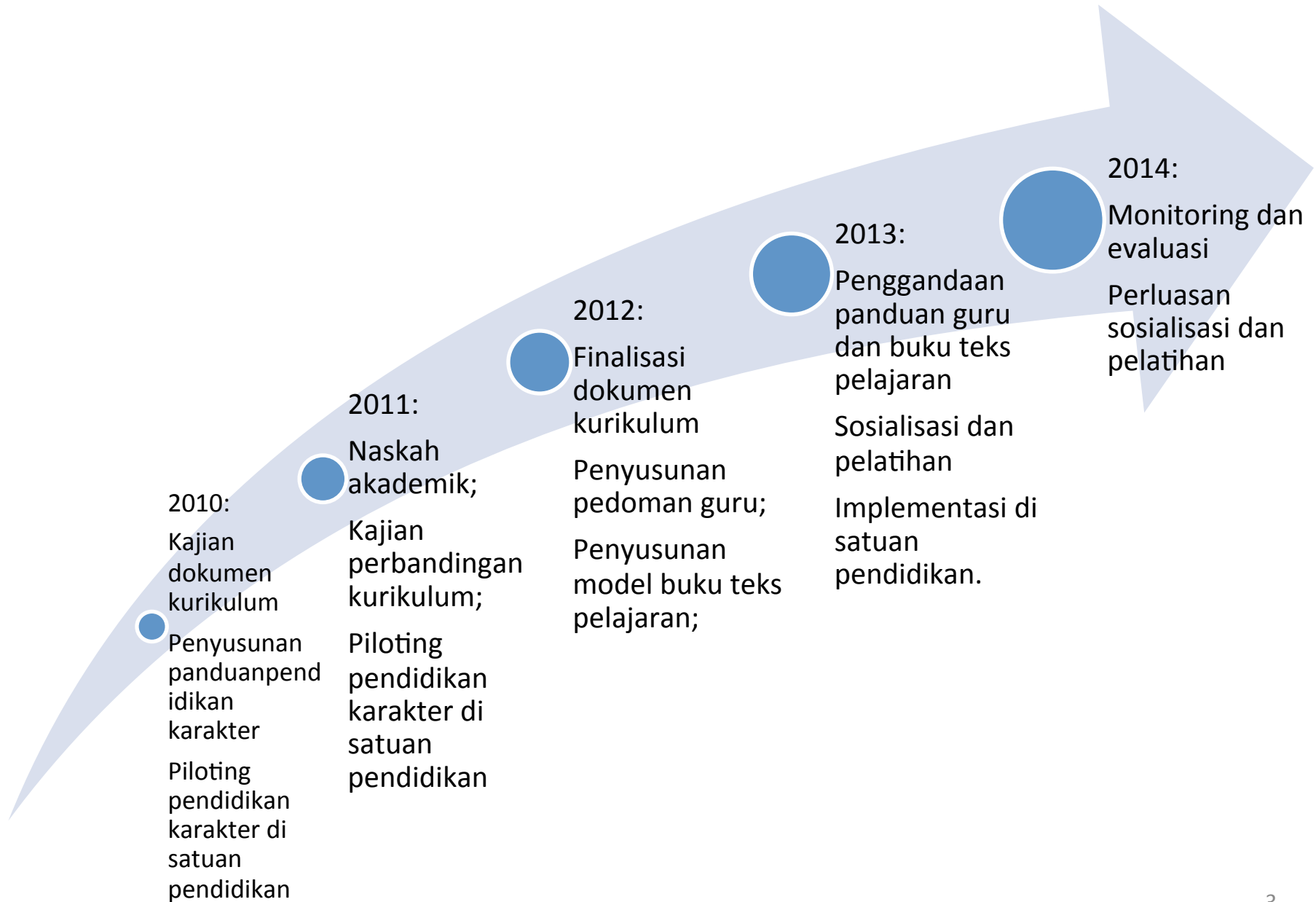
Prof. Hamid Hasan

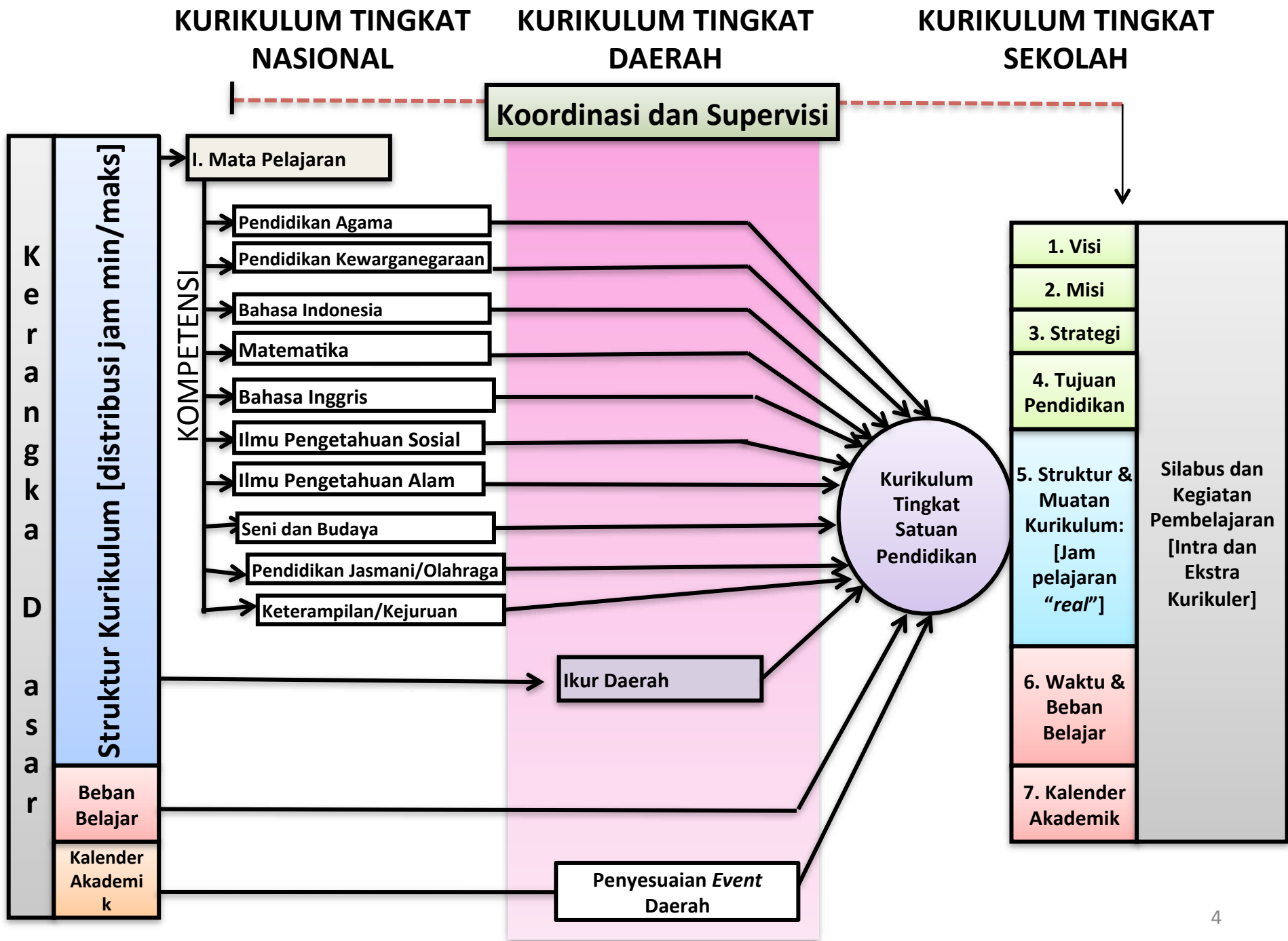
Tim Pengembang Kurikulum 2013

KAJIAN



Tonggak Pencapaian Penyempurnaan Kurikulum





Tekanan Untuk Pengembangan Kurikulum

Tantangan Masa Depan

- Globalisasi: WTO, ASEAN Community, APEC, CAFTA
- Masalah lingkungan hidup
- Kemajuan teknologi informasi
- Konvergensi ilmu dan teknologi
- Ekonomi berbasis pengetahuan
- Kebangkitan industri kreatif dan budaya
- Pergeseran kekuatan ekonomi dunia
- Pengaruh dan imbas teknosains
- Mutu, investasi dan transformasi pada sektor pendidikan
- Materi TIMSS dan PISA

Persepsi Masyarakat

- Terlalu menitikberatkan pada aspek kognitif
- Beban siswa terlalu berat
- Kurang bermuatan karakter

Perkembangan Pengetahuan dan Pedagogi

- Neurologi
- Psikologi
- Observation based [discovery] learning dan Collaborative learning

Kompetensi Masa Depan

- Kemampuan berkomunikasi
- Kemampuan berpikir jernih dan kritis
- Kemampuan mempertimbangkan segi moral suatu permasalahan
- Kemampuan menjadi warga negara yang bertanggungjawab
- Kemampuan mencoba untuk mengerti dan toleran terhadap pandangan yang berbeda
- Kemampuan hidup dalam masyarakat yang mengglobal
- Memiliki minat luas dalam kehidupan
- Memiliki kesiapan untuk bekerja
- Memiliki kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya

Fenomena Negatif yang Mengemuka

- Perkelahian pelajar
- Narkoba
- Korupsi
- Plagiarisme
- Kecurangan dalam Ujian (Contek, Kerpek..)
- Gejolak masyarakat (social unrest)



Ketentuan Tentang Kurikulum

UU No. 20 Th. 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Pasal 38 (KTSP)

- (1) **Kerangka dasar dan struktur kurikulum** pendidikan dasar dan menengah **ditetapkan Pemerintah**.
- (2) **Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan** sesuai dengan relevansinya **oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah** di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.

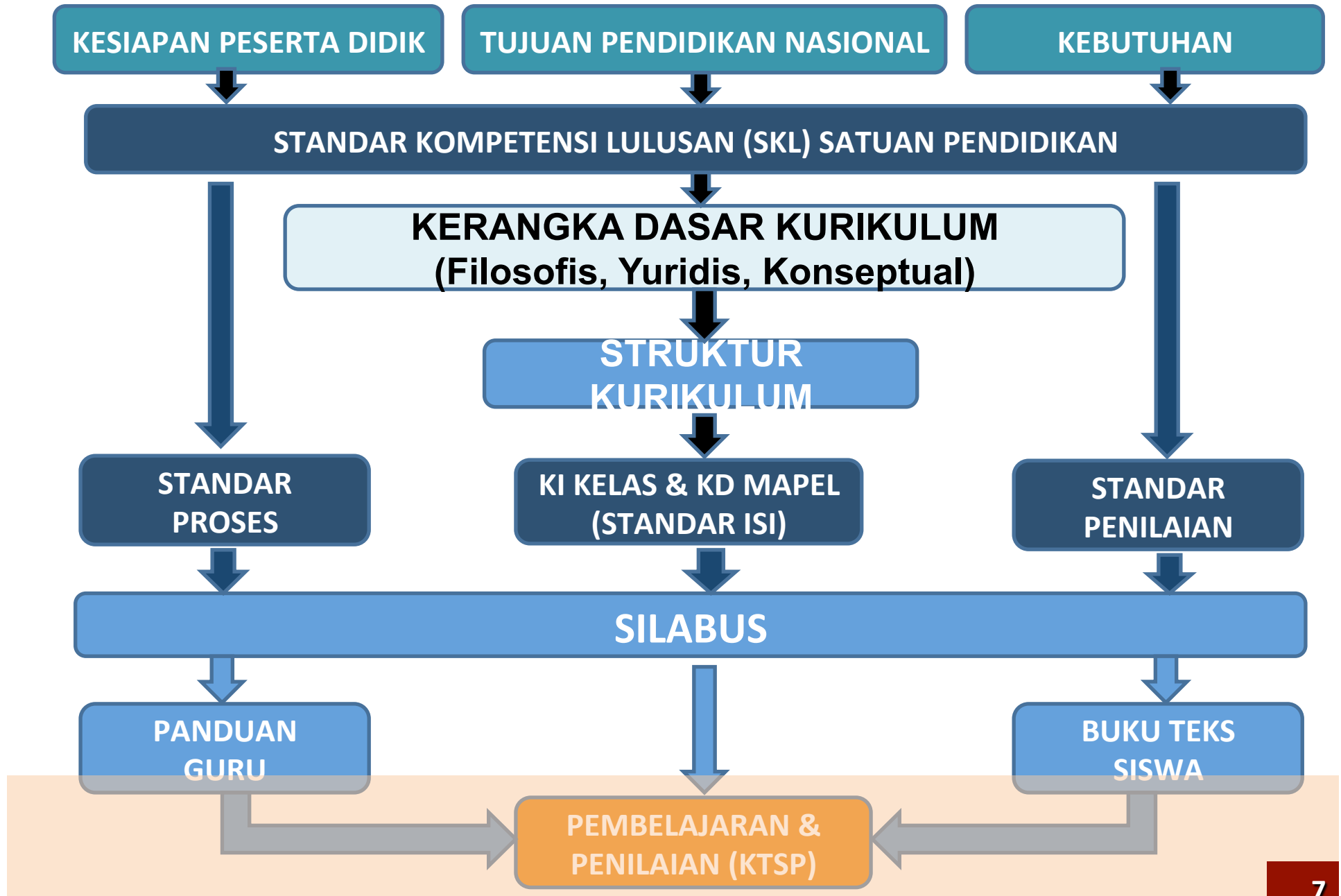
Penjelasan Bagian Umum (KBK)

Strategi pembangunan pendidikan nasional dalam undang-undang ini meliputi:, 2. **pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi**,.....;

Penjelasan Pasal 35 (Lingkup Kompetensi)

Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup **sikap, pengetahuan, dan keterampilan** sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Kerangka Kerja Penyusunan Kurikulum 2013





Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum

Elemen	Ukuran Tata kelola	Kurikulum 2013
Guru	Kewenangan	Terbatas
	Kompetensi	Sebaiknya tinggi. Bagi yang rendah masih terbantu dengan adanya buku
	Beban	Ringan
	Efektivitas waktu untuk kegiatan pembelajaran	Tinggi
Buku	Peran penerbit	Kecil
	Variasi materi dan proses	Rendah
	Variasi harga/beban siswa	Rendah
Siswa	Hasil pembelajaran	Tidak sepenuhnya tergantung guru, tetapi juga buku yang disediakan pemerintah
Pemantauan	Titik Penyimpangan	Sedikit
	Besar Penyimpangan	Rendah
	Pengawasan	Mudah



Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum

Proses	Peran	Kurikulum 2013
Penyusunan Silabus	Guru	Pengembangan dari yang sudah disiapkan
	Pemerintah	Mutlak
	Pemerintah Daerah	Supervisi pelaksanaan
Penyediaan Buku	Penerbit	Lemah
	Guru	Kecil, untuk buku pengayaan
	Pemerintah	Mutlak untuk buku teks
Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Kecil, untuk pengembangan dari yang ada pada buku teks
	Pemerintah Daerah	Supervisi pelaksanaan dan pemantauan
Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Hampir mutlak
	Pemerintah Daerah	Pemantauan kesesuaian dengan buku teks [terkendali]
Penjaminan Mutu	Pemerintah	Mudah, karena mengarah pada pedoman yang sama

Langkah Penguatan Tata Kelola

- Menyiapkan buku pegangan pembelajaran yang terdiri dari:
 - Buku pegangan siswa
 - Buku pegangan guru
- Menyiapkan guru supaya memahami pemanfaatan sumber belajar yang telah disiapkan dan sumber lain yang dapat mereka manfaatkan
- Memperkuat peran pendampingan dan pemantauan oleh pusat dan daerah pelaksanaan pembelajaran

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) - RINCI

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK	SARJANA
SIKAP	Menerima + Menanggapi + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan			
	BERIMAN, BERAKHLAK MULIA (JUJUR, DISIPLIN, TANGGUNG JAWAB, PEDULI, SANTUN), RASA INGIN TAHU, ESTETIKA, PERCAYA DIRI, MOTIVASI INTERNAL			
	TOLERANSI, GOTONG ROYONG, KERJASAMA, DAN MUSYAWARAH			
	POLA HIDUP SEHAT, RAMAH LINGKUNGAN, PATRIOTIK, DAN CINTA PERDAMAIAN			
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta			
	ABSTRAK (MEMBACA, MENULIS, MENGHITUNG, MENGGAMBAR, MENGARANG)			
	KONKRET (MENGUNAKAN, MENGURAI, MERANGKAI, MEMODIFIKASI, MEMBUAT)			
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi			
	ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, DAN BUDAYA			
	MANUSIA, BANGSA, NEGARA, TANAH AIR, DAN DUNIA			

Gradasi antar Satuan Pendidikan memperhatikan;

1. Perkembangan psikologis anak
2. Lingkup dan kedalaman materi
3. Kesenambungan
4. Fungsi satuan pendidikan
5. Lingkungan

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – DOMAIN SIKAP

DIKDAS:SD	DIKDAS:SMP	DIKMEN	DIKTI-SARJANA
MEMILIKI PERILAKU YANG MENCERMINKAN SIKAP	MEMILIKI PERILAKU YANG MENCERMINKAN SIKAP	MEMILIKI PERILAKU YANG MENCERMINKAN SIKAP	MEMILIKI PERILAKU YANG MENCERMINKAN SIKAP
ORANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN ALAM	ORANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN ALAM	ORANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN ALAM	ORANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, MANDIRI, KREATIF, BERTANGGUNG JAWAB , BERBUDAYA, DAN BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN ALAM
DI SEKITAR RUMAH, SEKOLAH, DAN TEMPAT BERMAIN	DALAM JANGKAUAN PERGAULAN DAN KEBERADAANNYA	SERTA DALAM MENEMPATKAN DIRINYA SEBAGAI CERMINAN BANGSA DALAM PERGAULAN DUNIA	SERTA BERKONTRIBUSI AKTIF DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA TERMASUK BERPERAN DALAM PERGAULAN DUNIA DENGAN MENJUNJUNG TINGGI PENEGAKAN HUKUM

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – **DIUMAIN**

KETERAMPILAN

SD	SMP	SMA	DIKTI
MEMILIKI KEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET	MEMILIKI KEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET	MEMILIKI KEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET	MEMILIKI KEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF, KREATIF DAN INOVATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET
TERKAIT DENGAN YANG DITUGASKAN KEPADANYA.	TERKAIT DENGAN YANG DIPELAJARI DI SEKOLAH	TERKAIT DENGAN PENGEMBANGAN DARI YANG DIPELAJARINYA DI SEKOLAH	TERKAIT DENGAN PENGEMBANGAN DIR SESUAI DENGAN BAKAT, MINAT, DAN KEMAMPUANNYA.
(SESUAI DENGAN APA YANG DIPELAJARI DI SEKOLAH YANG DITUGASKAN KEPADANYA.)	(SESUAI DENGAN YANG DIPELAJARI DI SEKOLAH DAN DARI BERBAGAI SUMBER LAINNYA YANG SAMA DALAM SUDUT PANDANG /TEORI)	(DARI BERBAGAI SUMBER BERBEDA DALAM INFORMASI DAN SUDUT PANDANG/TEORI YANG DIPELAJARINYA DI SEKOLAH, MASYARAKAT, DAN BELAJAR MANDIRI)	SERTA MAMPU MEMBERIKAN PETUNJUK DALAM MEMILIH BERBAGAI ALTERNATIF SOLUSI SECARA MANDIRI DAN/ ATAU KELOMPOK

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – DOMAIN PENGETAHUAN

SD	SMP	SMA	DIKTI
MEMILIKI PENGETAHUAN FAKTUAL DAN KONSEPTUAL DALAM	MEMILIKI PENGETAHUAN FAKTUAL, KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL DALAM	MEMILIKI PENGETAHUAN PROSEDURAL DAN METAKOGNITIF DALAM	MEMILIKI PENGETAHUAN PROSEDURAL DAN METAKOGNITIF DALAM
ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA, HUMANIORA, DENGAN WAWASAN KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN	ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA, HUMANIORA, DENGAN WAWASAN KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN	ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA, HUMANIORA, DENGAN WAWASAN KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN	KONSEP TEORITIS BIDANG PENGETAHUAN TERTENTU SECARA UMUM DAN KHUSUS SERTA MENDALAM DENGAN WAWASAN KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN
TERKAIT FENOMENA DAN KEJADIAN DI LINGKUNGAN RUMAH, SEKOLAH, DAN TEMPAT BERMAIN	TERKAIT FENOMENA DAN KEJADIAN YANG TAMPAK MATA	TERKAIT PENYEBAB FENOMENA DAN KEJADIAN	TERKAIT DG FENOMENA DAN KEJADIAN YANG MENCAKUP PENYEBAB, ALTERNATIF SOLUSI, KENDALA DAN SOLUSI

TUJUAN

MEMPERSIAPKAN INSAN INDONESIA UNTUK MEMILIKI KEMAMPUAN HIDUP SEBAGAI PRIBADI DAN WARGANEGARA YANG PRODUKTIF, KREATIF, INOVATIF, DAN AFEKTIF SERTA MAMPU BERKONTRIBUSI PADA KEHIDUPAN BERMASYARAKAT, BERBANGSA, BERNEGARA DAN PERADABAN DUNIA.

KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013

- Isi atau konten kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) kelas dan dirinci lebih lanjut dalam Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran.
- Kompetensi Inti (KI) merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013

- Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/MI, dan untuk mata pelajaran di kelas tertentu untuk SMP/MTS, SMA/MA, SMK/MAK.
- Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di jenjang pendidikan menengah diutamakan pada ranah sikap sedangkan pada jenjang pendidikan menengah pada kemampuan intelektual (kemampuan kognitif tinggi).

KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013

- Kompetensi Inti menjadi unsur organisatoris (organizing elements) Kompetensi Dasar yaitu semua KD dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi dalam Kompetensi Inti.
- Kompetensi Dasar yang dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (reinforced) dan memperkaya (enriched) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

KURIKULUM SD/MI

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	6	6	4	4	4
3.	Bahasa Indonesia	8	8	10	7	7	7
4.	Matematika	5	6	6	6	6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1.	Seni Budaya dan Keterampilan (termasuk muatan lokal)	4	4	4	6	6	6
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	4	4	4	3	3	3

= Pembelajaran Terintegrasi

KURIKULUM SMP/MTS

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Matematika	5	5	5
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya (termasuk muatan lokal)	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan (termasuk muatan lokal)	3	3	3
3.	Prakarya (termasuk muatan lokal)	3	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		38	38	38

KURIKULUM SMA/MA/SMK/MAK

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A (Wajib)				
1.	Pendidikan Agama	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Matematika	4	4	4
5.	Sejarah Indonesia	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
7.	Seni Budaya (termasuk muatan lokal)	2	2	2
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan (termasuk muatan lokal)	2	2	2
9.	Prakarya (termasuk muatan lokal)	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per minggu		23	23	23
Kelompok C (Peminatan)				

KURIKULUM SMA/MA PILIHAN

MATA PELAJARAN		KELAS			
		X	XI	XII	
Kelompok A dan B (Wajib)		23	23	23	
Peminatan Matematika dan Sains					
I	1	Matematika	3	4	4
	2	Biologi	3	4	4
	3	Fisika	3	4	4
	4	Kimia	3	4	4
Peminatan Sosial					
II	1	Geografi	3	4	4
	2	Sejarah	3	4	4
	3	Sosiologi & Antropologi	3	4	4
	4	Ekonomi	3	4	4
Peminatan Bahasa					
III	1	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
	2	Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
	3	Bahasa dan Sastra Asing lainnya	3	4	4
	4	Antropologi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman					
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat	6	4	4
Jumlah Jam Pelajaran Yang Tersedia per minggu		72	72	72	

KURIKULUM SMA/MA

- **CATATAN:** BAHASA DAN SASTRA ASING LAINNYA TERDIRI ATAS BAHASA DAN SASTRA ARAB, BAHASA DAN SASTRA MANDARIN, BAHASA DAN SASTRA JEPANG, BAHASA DAN SASTRA KOREA, BAHASA DAN SASTRA JERMAN, BAHASA DAN SASTRA PERANCIS
- KURIKULUM SMA MENGENAL ADA MATA PELAJARAN KELOMPOK PEMINATAN YANG WAJIB DIKUTI OLEH PEMINAT KELOMPOK TERSEBUT DAN MATA PELAJARAN PILIHAN.

KURIKULUM SMA/MA

- MATA PELAJARAN PILIHAN TERDIRI ATAS MATA PELAJARAN PILIHAN ANTAR KELOMPOK PEMINATAN DAN MATA PELAJARAN PENDALAMAN
- MATA PELAJARAN PILIHAN ANTAR KELOMPOK PEMINATAN ADALAH MATA PELAJARAN YANG DIPILIH DARI KELOMPOK PEMINATAN LAIN DARI KELOMPOK PEMINATAN YANG DIPILIH.
- MATA PELAJARAN PENDALAMAN ADALAH MATA PELAJARAN YANG DIPILIH DARI KELOMPOK PEMINATAN SENDIRI.

KURIKULUM SMA/MA

- JUMLAH JAM PELAJARAN WAJIB YANG HARUS DIIKUTI SETIAP PESERTA DIDIK ADALAH 43JP DI TAHUN X, XI DAN XII.
- DI TAHUN X, JUMLAH JAM PELAJARAN PILIHAN PER MINGGU: 6 JAM PELAJARAN DAPAT DIAMBIL DENGAN PILIHAN SEBAGAI BERIKUT:
 - DUA MATA PELAJARAN DI LUAR KELOMPOK PILIHAN (MASING-MASING 3 JP), ATAU
 - DUA MATA PELAJARAN PENDALAMAN (MASING-MASING 3JP)
 - SATU MATA PELAJARAN PILIHAN DI LUAR KELOMPOK (3JP) DAN SATU PENDALAMAN (3JP)

KURIKULUM SMA/MA

- PADA TAHUN XI DAN XII, JUMLAH JAM PELAJARAN PILIHAN ADALAH 4, DAPAT DIAMBIL:
 - SATU MATA PELAJARAN KELOMPOK PILIHAN (4JP), ATAU
 - SATU MATA PELAJARAN PENDALAMAN (4JP).

KURIKULUM SMA/MA

- ***KHUSUS PEMINATAN BAHASA:***
- WAJIB MENGAMBIL MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA, BAHASA DAN SASTRA INGGERIS, DAN ANTROPOLOGI
- MEMILIH WAJIB: SATU BAHASA ASING LAIN DIANTARA BAHASA DAN SASTRA ARAB, MANDARIN, JEPANG, KOREA, PERANCIS, JERMAN.
- MEMILIH PILIHAN PEMINAT DARI KELOMPOK PEMINATAN LAIN, ATAU
- PILIHAN PENDALAMAN DARI MATA PELAJARAN DALAM KELOMPOK BAHASA.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	

FORMAT KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
MENANGGAPI, DAN MENGHARGAI AJARAN AGAMA YANG DIANUTNYA.	
MENGHARGAI PERILAKU JUJUR, DISIPLIN, TANGGUNG JAWAB, PEDULI, SANTUN, RASA INGIN TAHU, ESTETIKA, PERCAYA DIRI, MOTIVASI INTERNAL, TOLERANSI, GOTONG ROYONG DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL DAN ALAM DALAM JANGKAUAN PERGAULAN DAN KEBERADAANNYA.	
MEMAHAMI DAN MENERAPKAN PENGETAHUAN FAKTUAL, KONSEPTUAL, DAN PROSEDURAL DALAM ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA, DAN HUMANIORA DENGAN WAWASAN KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN TERKAIT PENOMENA DAN KEJADIAN YANG TAMPAK MATA.	
MENGOLAH, MENYAJI, DAN MENALAR DALAM RANAH KONKRET (MENGUNAKAN, MENGURAI, MERANGKAI, MEMODIFIKASI DAN MEMBUAT) DAN ABSTRAK (MENULIS, MEMBACA, MENGHITUNG, DAN MENGARANG) SESUAI DENGAN YANG DIPELAJARI DI SEKOLAH DAN DARI	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1.Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	
<p>1.Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	
<p>1.Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	
<p>4.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas /Semester :

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	S u m b e r Belajar

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP/SMA

Kelas /Semester :/

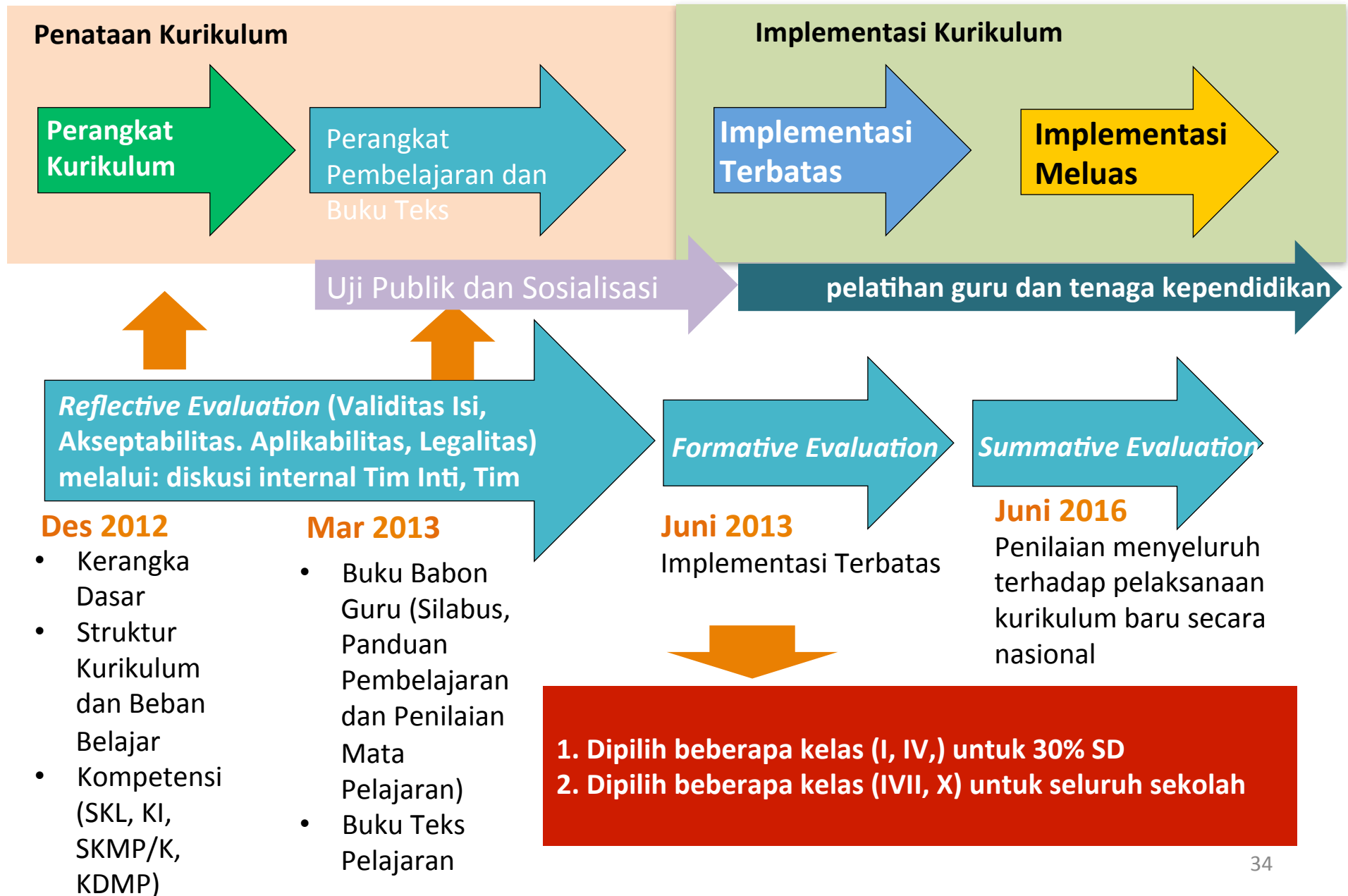
Kompetensi Inti :

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Implementasi Kurikulum



Kerangka Implementasi Kurikulum



TERIMAKASIH